

**Authors:**

**Eszter Salamon**

**Petra van Haren**

**(ESHA)**

**Version: 1.0**



**Report**

**D5.4 Policy Paper**  
**o izvajanju laboratorijev**  
**kreativnega pisanja**

# Samenvatting

Dit beleidsdocument is een aanvulling op praktische tools die zijn ontwikkeld voor onderwijsprofessionals in het CREAM-project. Het is gericht op het informeren en ondersteunen van beleidsmakers op EU-, nationaal en lokaal niveau om specifieke programma's te bevorderen om de implementatie van het CREAM Creative Writing Laboratories (CWL)-model te helpen en om resultaten en kennis die binnen het project zijn gecreëerd te gebruiken bij het definiëren van onderwijsbeleid.

Het beleidsdocument bouwt voort op het onderzoek dat voorafgaand aan de ontwikkeling van het CREAM CWL-model is gedaan naar de stand van zaken van STE(A)M-onderwijs, met speciale aandacht voor de landen die het project later implementeren (Griekenland, Italië, Polen en Slovenië), de genderdimensies van het ontwerp van STE(A)M-onderwijs en de ervaringen met de implementatie van het model in deze landen. Het doel is om ook de beleidsvorming in andere landen te ondersteunen.

Het geeft een overzicht van de factoren die van belang zijn voor en de mogelijke belemmeringen bij de implementatie van CWL's en andere innovatieve benaderingen in het onderwijs, met name STEM/STEAM-onderwijs. Daarnaast worden inspirerende beleidsvoorbeelden belicht en worden er een aantal op bewijs gebaseerde aanbevelingen gedaan voor verschillende niveaus van beleidsvorming.

Hoewel het zich richt op de CREAM CWL-aanpak, is het bedoeld om de mainstreaming en opschaling van andere innovatieve onderwijsinitiatieven op het kruispunt van STEM en kunst te ondersteunen. Het is gebaseerd op huidige en gerelateerde Europese beleidslijnen over

STE(A)M, professionele ontwikkeling van leraren en de aanpak van de hele school.

Dit beleidsdocument moet worden gelezen in samenhang met andere CREAM-documenten die de bewijsbasis bevatten.

# Inhoudsopgave

Samenvatting	2
1.	5
2.	8
3.	11
4.	14
Bevorder en ondersteun de implementatie van creatieve, op kunst gebaseerde methodologieën in STE(A)M-onderwijs	11
Ondersteun het samenwerkende werk en wederzijds leren van leraren	13
Koppel het echte leven en schoolcurricula beter aan elkaar	14
Bevorderen en ondersteunen van een schoolbrede aanpak en open scholing	15
Bewustwording creëren over de voordelen van creatieve, op kunst gebaseerde methoden als middel voor traumabestrijding en ondersteuning van welzijn	16

# 1. Creatief Schrijflaboratoria (CWL's) in STE(A)M-onderwijs

De term “Creative Writing Laboratory” in de context van het CREAM Project en dit beleidsdocument staat voor storytelling voor wetenschappelijk onderwijs.

Het verhaal bestaat doorgaans uit de volgende (niet noodzakelijkerwijs alle) elementen:

- Een wetenschappelijk of technisch onderwerp (bijvoorbeeld een oplaadbare batterij);
- Een use case (bijvoorbeeld de batterij kan een auto of een elektrische fiets van stroom voorzien, of worden gebruikt voor energieopslag);
- Persona's (bijvoorbeeld een leraar, een wetenschapspromotor, een verkoper die een elektrische auto wil verkopen);
- Scenario's: de situatie waarin een bepaald onderwerp en use case(s) in een specifieke context door een persona worden gepresenteerd (bijvoorbeeld een leraar die een project aan de studenten introduceert);
- En tot slot een verhaal dat specifiek toegepaste elementen van een of meerdere lesmethodologieën gebruikt.

De volgende zes elementen zijn nodig om een CWL te bouwen:

- 1) een origineel idee
- 2) een probleem dat via een STEM-vak moet worden opgelost
- 3) een activiteit die georganiseerd is rond het oplossen van het probleem
- 4) een verhaal, om je activiteit in een verhaal te verwerken
- 5) een vertelling, om de activiteit, het verhaal en de oplossing zichtbaar te maken

6) een conclusie, om iedereen te laten zien wat je studenten hebben bereikt.

ander middel van creatieve expressie creëren dat een script omvat, zoals een stripverhaal, een podcast, een film of een serie foto's. is een goed gevestigde en effectieve manier om de 'A' toe te voegen aan STEM en er STEAM-onderwijs van te maken. Het is een uitstekende gelegenheid voor studenten om hun vaardigheden en competenties te laten zien die ze vaak buiten school hebben opgedaan.

Een CWL vereist dat leerlingen samenwerken en dat leraren leerlinggerichte lesmethoden gebruiken om dit mogelijk te maken. Het vereist de actieve steun van schoolleiders. Het vereist vaak flexibele tijd en ruimte – die verder gaat dan de grenzen van de les en het klaslokaal. Het vereist waarschijnlijk de betrokkenheid van experts of andere deelnemers, wat betekent dat het noodzakelijk is om een hele schoolbenadering te implementeren om de betrokkenheid van deelnemers buiten de leerlingen en leraar(en) mogelijk te maken. Het vereist vaak dat leraren – bijvoorbeeld STEM- en kunstleraren – met elkaar samenwerken en in een team werken, en het vereist samenwerkingsmogelijkheden en competenties.

Het implementeren van CWL's is een uitstekende aanpak voor scholen om lerende organisaties te worden en om leerlingen te ondersteunen bij het begrijpen van echte problemen die hen na aan het hart liggen, en kan niet alleen leiden tot een dieper begrip van deze onderwerpen, maar kan ook gerelateerde stress of trauma's verlichten. CWL's zijn bijvoorbeeld geschikt om klimaatangst aan te pakken en leerlingen veerkrachtiger te maken - als ze goed worden uitgevoerd. Dit voorbeeld benadrukt ook de noodzaak van begeleiding en toezicht. Een slecht ontworpen CWL kan ook leiden tot misverstanden of het gevoel van machteloosheid, en dus tot verhoogde niveaus van klimaatangst.

CWL's zijn ook geschikt om een directe link te leggen tussen leren en beoordelen, doordat studenten directe feedback krijgen. Hierbij worden ook hun transversale vaardigheden beoordeeld, met name creativiteit, creatief en ontwerpend denken, samenwerking en probleemoplossing.

## 2. Waarom is de CWL-aanpak effectief?

Onderzoek heeft aangetoond dat veranderingen en transities in onze wereld, maatschappij en ook de arbeidsmarkt steeds sneller plaatsvinden. Deze verandering omvat het steeds wijdverbreidere - en praktisch onvermijdelijke - gebruik van digitale technologieën - een versnellende trend sinds de jaren 80. Het omvat ook de behoefte om mensen op te leiden die flexibel zijn, bereid zijn om te leren en te groeien gedurende hun hele leven, kritisch denken, creatief zijn en om anderen geven.

De meeste scholieren van vandaag de dag zullen werken in beroepen die creatief denken en probleemoplossing vereisen, of in zorgberoepen. De vaardigheden die nodig zijn voor hun arbeidsleven zijn ook cruciaal voor vreedzame samenlevingen die collectief oplossingen vinden voor belangrijke uitdagingen (zoals leven in een wereld met een veranderend klimaat). Het creëren en gebruiken van verhalen in het leren ondersteunt de ontwikkeling van al deze competenties.

Tegelijkertijd accepteert de traditionele kijk op STEM-vakken en het aanpakken van STEM als een complex begrip nog steeds dat ze "moeilijk" zijn in vergelijking met geesteswetenschappen en kunsten, die mensen vaak als gemakkelijker beschouwen. Het teamwerk, de samenwerking en de juiste verdeling van taken in CWL's maken het mogelijk voor studenten die moeite hebben met STEM of bepaalde STEM-vakken om te gedijen in rollen waar ze zich prettig bij voelen. Er is voldoende onderzoeksbewijs dat aantoont dat het uitvoeren van taken rond het creatieve schrijfelement van dergelijke activiteiten worstelende studenten helpt om hun kennis en vaardigheden in het kern-STEM-onderwerp ook te vergroten.

Uit onderzoek binnen en buiten CREAM is bekend dat STEAM-benaderingen en met name storytelling middelen zijn om desinteresse in



school en leren in het algemeen te voorkomen. Het zou dus een middel kunnen zijn om de motivatie voor leren te vergroten en zo vroegtijdig schoolverlaten te voorkomen – een grote uitdaging in de meeste landen.

Het gebruik van creatieve expressietools ondersteunt ook gendergelijkheid. In de Europese context hebben steeds meer landen een ondervertegenwoordiging van jongens in hogere niveaus van formeel onderwijs, zoals academisch secundair en hoger onderwijs (nu zelfs tot PhD-niveau). De belangrijkste reden hiervoor lijkt het lagere niveau van veerkracht van jongens te zijn in traditionele klasomgevingen in een dynamisch veranderende wereld die als saai worden beschouwd en hun tolerantie voor leerstof die ze niet relevant en interessant vinden. Het implementeren van CWL's is een antwoord op deze uitdaging, omdat de activiteiten zelfgestuurd zijn en de implementatie van STEM-principes en -kennis ondersteunen in situaties uit het echte leven waar studenten, zowel jongens als meisjes, zich mee kunnen identificeren. In een goed ontworpen CWL-activiteit zullen alle studenten hun eigen rol vinden en zullen ze meer, diepgaander en langduriger leren. CWL's brengen het schoolleven en het leven buiten school dichterbij elkaar.

Bovendien bieden CWL's een uitstekende gelegenheid voor schoolleiders en leraren om professionele en voortdurend lerende teams en gemeenschappen op te bouwen. Vaak is hiervoor ondersteuning nodig van leraren van verschillende vakken, is er behoefte aan een gezamenlijke inspanning om problemen met het lesrooster op te lossen en is de betrokkenheid van externe belanghebbenden vereist.

We leven in een wereld van directe en snelle antwoorden die vaak ook leiden tot interpersoonlijke conflicten. Het wordt versneld door de toenemende druk binnen de meeste westerse samenlevingen die voortkomt uit sociaaleconomische verschillen, culturele diversiteit en zelfs de impact van politiek op het dagelijks leven. CWL's vereisen dat alle deelnemers de rol van de geïnteresseerde en neutrale wetenschapper aannemen, om te begrijpen dat absolute waarheid in de wetenschap zeer

zeldzaam is, en daarom moeten ze nieuwsgierig, sceptisch en grondig worden in het vinden van hun antwoorden. Het CWL-model vereist een complex, creatief eindproduct dat sterk verankerd is in de wetenschap en dat deze druk van behoefte aan directe en vereenvoudigde antwoorden, die vaak diepgang en echte wetenschappelijke basis missen, overwint .



### 3. Uitdagingen geïdentificeerd bij de implementatie van het CWL-model

Het CREAM Project Team heeft verschillende onderwijsprofessionals geïnterviewd – schoolleiders, docenten in de vakken natuurwetenschappen en geesteswetenschappen, niet-formele docenten – en ook de stem van de studenten en hun ouders gevraagd. Sommige partners hebben ook CWL-pilots geïmplementeerd. Er zijn enkele uitdagingen geïdentificeerd die in de verschillende schoolsystemen erg op elkaar lijken en die moeten worden aangepakt voor een succesvolle implementatie.

Een van de uitdagingen die vaak genoemd wordt in CREAM-onderzoeksinterviews is overvolle curricula die vaak gepaard gaan met een gecompartmenteerde benadering van onderwerpen in plaats van het bekijken van de breedte van de curricula met multidisciplinaire lenzen, bij het ontwerpen van activiteiten en tijdschema's. In het geval dat schoolcurricula overvol zijn met verplichte cognitieve elementen, kan de implementatie van storytelling en STEAM-benaderingen in het algemeen worden verhinderd door het gebrek aan tijd. Lerarenleiderschap ondersteund door schoolleiders is de sleutel tot het overwinnen van de uitdaging van tijdsdruk. Als de interdisciplinaire CWL-aanpak goed wordt geïmplementeerd, kan deze daadwerkelijk curricula integreren en toepassen, waardoor er daadwerkelijk tijd wordt bespaard.

Sommige docenten vinden het misschien een uitdaging om problemen die hoog op de persoonlijke agenda van hun studenten staan direct te koppelen aan voorgeschreven curriculuminhoud. Tegelijkertijd zijn deze onderwerpen vaak gerelateerd aan stress en negatieve emoties. Er is ook een groeiend percentage studenten dat lijdt aan een of andere vorm van trauma(s) gerelateerd aan wat zij als actueel beschouwen. CWL's kunnen

een pad bieden om stress, trauma en welzijn gerelateerd aan onderwerpen uit het echte leven aan te pakken.

De twee belangrijkste stakeholdergroepen die van cruciaal belang zijn voor succesvolle implementatie van creatieve STEAM-leerbenaderingen zijn leraren en ouders. In het geval van leraren is kennisoverdracht van leraar tot leraar van het grootste belang. Sterk schoolleiderschap dat de noodzakelijke capaciteitsopbouw en samenwerking stimuleert en ondersteunt, evenals het gebruik van innovatieve lesmethoden, is ook een vereiste. Dit moet in veel gevallen gepaard gaan met of voorafgegaan worden door leraren die eerst de impact van dergelijke methoden ervaren, zodat ze er van harte in geloven, aangezien ze als leerlingen geen ervaringen uit de eerste hand hebben met dergelijke methoden.

Ouders spelen ook een cruciale rol bij het omarmen of afwijzen van creatieve STEAM-methoden. Wanneer een school vastbesloten is om dergelijke methoden te implementeren, moeten ze bedenken dat ouders poortwachters kunnen zijn die voorkomen dat leerlingen deze methoden volledig omarmen. Daarom moet de school rekening houden met eerdere (en vaak slechte) ervaringen van ouders met het leren van wetenschap, hun zorgen over het verdere onderwijs van hun kinderen, de nieuwe aard van deze methoden en ouders betrekken bij het plannen van de introductie en implementatie van nieuwe lesmethoden. Eenmaal aan boord kunnen ouders motivators, ondersteunende medewerkers en belangrijke versnellers van het onderwijsvernieuwingsproces worden.

In sommige landen vinden scholen het lastig om contact te leggen met externe stakeholders die vaak cruciaal zijn voor succesvolle CWL's en STEAM-initiatieven in het algemeen. Er zijn vaak gemengde beleidsboodschappen over het betrekken van bedrijven of het hebben van een goed ecosysteem van aanbieders van niet-formeel onderwijs (bijv. NGO's, musea, bibliotheken, universiteiten) die cruciaal zijn voor succes. De autonomie van scholen en het geven van professionele docenten begeleiding bij het betrekken van stakeholders zijn

sleutelementen die soms niet aanwezig zijn. Schoolleiders spelen hierbij een absoluut cruciale rol.

## 4. Aanbevelingen voor beleid op verschillende niveaus

De hierboven genoemde voordelen kunnen niet volledig worden benut en de uitdagingen kunnen niet worden overwonnen zonder inzet van beleid op alle niveaus, van EU tot lokaal (gemeentelijk tot school) niveau. De Europese Unie (EU) heeft al verschillende relevante beleidsdocumenten gepubliceerd (bijv. Mededeling over het bereiken van een Europese onderwijsruimte tegen 2025, Strategisch kader voor de Europese onderwijsruimte, Onderwijs- en opleidingsmonitor, Actieplan voor digitaal onderwijs) en werkt samen met lidstaten om de Europese onderwijsruimte werkelijkheid te maken.

Hoewel het EU-onderwijsbeleid de vorm aanneemt van aanbevelingen, bevat het krachtige boodschappen over het belang van de professionele ontwikkeling van leraren, het ontwikkelen van sleutelcompetenties voor levenslang leren, holistische benaderingen van STE(A)M, digitale competenties of levenscompetenties (waaronder samenwerking, probleemoplossing, en andere sociale vaardigheden ).

De belangrijkste hulpmiddelen die de EU kan gebruiken zijn de open coördinatiemethode en financiële prikkels. Het nationale niveau kan de implementatie van deze principes waarborgen door middel van wetgeving, het bieden van politieke, beleidsmatige en professionele ondersteuning, het prioriteren van de benodigde methoden en het organiseren van relevante doorlopende professionele ontwikkelingsmogelijkheden voor onderwijsprofessionals. Op lager niveau, namelijk regionaal, gemeentelijk en schoolniveau, zijn systeemdenken, holistische, maar gerichte

ondersteuning en het delen van ervaringen kansen om innovatief, creatief en collaboratief STE(A)M-onderwijs te ondersteunen.

## Bevorder en ondersteun de implementatie van creatieve, op kunst gebaseerde methodologieën in STE(A)M-onderwijs

Het is van het grootste belang dat de voordelen van creatieve, op kunst gebaseerde methodologieën zoals CWL's algemeen bekend zijn bij de hele onderwijsgemeenschap (inclusief beleidsmakers en onderwijsautoriteiten, schoolleiders en schoolopleiders, niet-formele en informele opvoeders en ouders) en bij het grote publiek. Het is cruciaal om hun veelzijdigheid, complexe positieve uitkomsten en hun superioriteit ten opzichte van traditionele methoden te tonen.

Tegelijkertijd is het ook nodig om de investering-uitkomstverhouding te tonen en onderwijsprofessionals ervan te overtuigen dat ze de moeite waard zijn. Ook moet ondersteunend materiaal beschikbaar worden gesteld in een open source-formaat om schoolleiderschap te versterken en leraren te ondersteunen bij het plannen, implementeren en beoordelen van deze innovatieve manieren van leren. Het beoordelingselement is van cruciaal belang, omdat het duidelijk wordt weerspiegeld in onderzoek, bijvoorbeeld de meest recente PISA-resultaten.

Op Europees niveau

- Breng succesvolle initiatieven onder de aandacht, bijvoorbeeld via het Europees Schoolonderwijsplatform.
- Geef het een prioriteit in de EU-financiering en zorg ervoor dat relevante, door de EU gefinancierde projectresultaten worden gemainstreamd en opgeschaald met de ondersteuning van de beschikbare financiering.
- Koppel deze methodologieën aan bestaande competentiekaders (bijv. DigComp , GreenComp , LifeComp ) voor het onderwijsveld en het algemene publiek.



### Op nationaal niveau:

- Help docenten en andere onderwijsprofessionals bij het ervaren van de implementatie van dergelijke methodieken door hen de gelegenheid te bieden ervaringen te delen en collega's te observeren die deze methodieken al implementeren.
- Werk samen met de media en zorg ervoor dat de promotie van creatief STE(A)M-onderwijs een taak wordt voor de nationale media.
- Benadruk expliciet het belang van innovatieve methodologieën en interdisciplinaire benaderingen in nationale curricula.
- Bied relevante trainingen en andere professionaliseringsmogelijkheden voor schoolleiders en zowel aankomende als actieve leraren.
- Pas de eisen aan om ervoor te zorgen dat creativiteit een essentieel onderdeel is van beoordelingsprocessen.

### Op regionaal en lokaal niveau:

- Zorg dat scholen eenvoudig toegang hebben tot open schoolsamenwerking.
- Bied relevante opleidingsmogelijkheden voor leraren en schoolleiders.
- Bouw netwerken op van scholen en andere relevante actoren.
- Bied docenten beoordelingsmethoden aan die creativiteit als kernelement beschouwen.

## Ondersteun het samenwerkende werk en wederzijds leren van leraren

Lesgeven is nog steeds een van de eenzaamste beroepen, wat betekent dat slechts een paar docenten gewend zijn om samen te werken en hun ervaringen te delen. Het opnemen van innovatieve methoden in de dagelijkse lespraktijk is veel gemakkelijker als docenten samenwerken door hun middelen te delen, van professionele kennis tot ontwikkelde tools.

### Op Europees niveau

- Laat succesvolle initiatieven zien bijvoorbeeld via het Europees Schoolonderwijsplatform.
- Geef het een prioriteit in de EU-financiering en zorg ervoor dat relevante, door de EU gefinancierde projectresultaten worden gemainstreamd en opgeschaald met de ondersteuning van de beschikbare financiering.
- Geef prioriteit aan uitwisselingsprogramma's voor leraren en schoolleiders ter ondersteuning van samenwerkend lesgeven en wederzijds leren.

### Op nationaal niveau:

- Zorg voor de nodige trainingen en andere professionaliseringsmogelijkheden voor schoolleiders en zowel aankomende als zittende leraren.
- Zorg ervoor dat de tijd die leraren besteden aan samenwerking en wederzijds leren, onderdeel is van hun reguliere werklast en beloon hen dienovereenkomstig.

### Op regionaal en lokaal niveau:

- Creëer mogelijkheden voor samenwerking en het delen van ervaringen.

## Koppel het echte leven en schoolcurricula beter aan elkaar

Het CREAM-projectteam heeft verschillende onderwijsprofessionals geïnterviewd

Op Europees niveau

- Ondersteun curriculumhervorming via de open coördinatiemethode , met name werkgroepen.
- Presenteer innovatieve curricula.

Op nationaal niveau:

- Herzie de nationale leerplannen en betrek hierbij verschillende belanghebbenden, waaronder bedrijven, NGO's en ouders.
- Ondersteun onderwijsprofessionals bij de ontwikkeling van lokale curricula in de vorm van voorbeeldcurricula, beschikbaar advies en het delen van inspirerende oplossingen.

Op regionaal en lokaal niveau:

- Geef prioriteit aan echte onderwerpen en uitdagingen bij de ontwikkeling van lokale curricula.
- Poolexperts, waaronder docenten, schoolleiders, spelers op de arbeidsmarkt en ouders, om regionale en lokale uitdagingen te identificeren.

## Bevorderen en ondersteunen van een schoolbrede aanpak en open scholing

Creatieve kunst-gebaseerde lesmethoden zoals de CWL's, die van nature innovatief zijn, zijn moeilijk te kaderen binnen het traditionele klaslokaal en roosterkader. Bovendien hebben ze vaak studenten nodig die externe mensen om advies vragen of om hun innovatie te testen. Daarom zijn de whole school-aanpak en open scholing belangrijke voorwaarden voor de meeste van deze initiatieven.

### Op Europees niveau

- Zorg voor de mainstreaming en opschaling van door de EU gefinancierde projectresultaten met betrekking tot de schoolbrede aanpak en open onderwijs.
- Breng mogelijke hiaten in kaart en zorg voor financiering van relevante initiatieven.

### Op nationaal niveau:

- Zorg voor een wettelijk kader dat de aanpak van de hele school en open onderwijs tot prioriteit maakt, inclusief
  - o de noodzakelijke autonomie voor scholen,
  - o het ontmantelen van barrières zoals politievergunningen en verzekeringen, en
  - o duurzame financiering voor dergelijke initiatieven.
- Bied ondersteuning in de vorm van trainingen, advies en hulpmiddelen aan alle relevante leden van de schoolgemeenschap, inclusief betrokken informele aanbieders, bedrijven en ouders.

### Op regionaal en lokaal niveau:

- Maak open schoolmogelijkheden zichtbaar en toegankelijk voor alle scholen en docenten, bijvoorbeeld via lokale catalogi, speciale websites of door specifieke financiering beschikbaar te stellen.

## Creëer bewustzijn over de voordelen van creatieve, op kunst gebaseerde methoden als middel voor traumabestrijding en ondersteuning van welzijn

Het welzijn van studenten en docenten krijgt steeds meer aandacht en wordt een prioriteit voor steeds meer scholen en onderwijssystemen. Verschillende initiatieven hebben bewezen dat op kunst gebaseerde methoden en met name verschillende vormen van creatief schrijven (zelfs als het niet om het schrijven van een tekst gaat, maar om het maken van cartoons, films, podcasts, etc.) een direct positief effect hebben op de mentale gezondheid en het welzijn. Creatieve artistieke methoden helpen mensen om hun angsten te ontdekken en er op een ordelijke manier mee om te gaan.

Mensen ondersteunen bij het vinden van de kern van problemen die hun welzijn beïnvloeden, is vooral een uitdaging als ze geworteld zijn in trauma. Trauma is vaak moeilijk te verwoorden en aangezien het een groeiende uitdaging wordt in Europese samenlevingen, vooral de laatste jaren, gerelateerd aan de COVID-19-paniek, de oorlog in Oekraïne, de druk van migratie en klimaatangst/-paniek. Het kan verlamkend zijn voor studenten en vaak een moeilijk te identificeren barrière vormen voor hun leren. Daarom zijn methoden die leraren ondersteunen bij het bewust omgaan met trauma's en hun studenten ondersteunen bij het omgaan ermee, cruciaal om de juiste ondersteuning te bieden voor leren.

Op Europees niveau

- Breng succesvolle initiatieven onder de aandacht, bijvoorbeeld via het Europees Schoolonderwijsplatform.
- Geef het een prioriteit in de EU-financiering en zorg ervoor dat relevante, door de EU gefinancierde projectresultaten worden

gemainstreamd en opgeschaald met de ondersteuning van de beschikbare financiering.

Op nationaal niveau:

- Onderzoek en maak informatie beschikbaar over de belangrijkste uitdagingen voor de geestelijke gezondheid en het welzijn in het land.
- Zorg voor professionaliseringsmogelijkheden , trainingen en informatie die gericht zijn op trauma-geïnformeerde benaderingen en het ondersteunen van welzijn.
- Bouw een netwerk op van professionals in de geestelijke gezondheidszorg die het gebruik van creatieve, op kunst gebaseerde methoden voor een beter welzijn kunnen ondersteunen.

Op regionaal en lokaal niveau:

- Onderzoek en maak informatie beschikbaar over de belangrijkste uitdagingen voor geestelijke gezondheid en welzijn op lokaal en regionaal niveau.
- Ondersteun de samenwerking van relevante professionals door matching, duurzame financiering en coachingmogelijkheden.